Приложение 2.

к основной образовательной

программе начального

общего образования,

утвержденной

приказом

от 31.08.2022 №165

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **на 2022-2023учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Малокуликовская СОШ» Орловского муниципального округа используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

В своей деятельности МБОУ «Малокуликовская СОШ» Орловского муниципального округа ориентируется, прежде всего, на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Малокуликовская СОШ» Орловского муниципального округа опирается на следующие нормативные документы:

1. - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28) (*далее – Санитарные Правила 2.4.3648-20*);

-. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2) *(далее – Гигиенические нормативы СанПиН 1.2.3685-21).*

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

**2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели**

**внеурочной деятельности**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность, опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

**Целью внеурочной деятельности** является создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного учащегося.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных **задач:**

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с родителями, педагогами, сверстниками, старшими детьми;
* включение учащихся в разностороннюю деятельность;
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
* совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

 Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, библиотекарь, педагоги дополнительного образования). В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве.

**Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся;

 знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования кружков и др., утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательной деятельности.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

**3. Направления внеурочной деятельности:**

Направления и их примерное наполнение определены в ПООП НОО:

-спортивно-оздоровительная деятельность,

-проектно-исследовательская деятельность,

-коммуникативная деятельность,

-художественно-эстетическая деятельность,

-информационная культура,

-интеллектуальные марафоны (для детей, которые успешно осваивают программу),

- «Учение с увлечением!» (для детей, испытывающих трудности в обучении)

**4. Режим организации внеурочной деятельности.**

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Занятия проводятся во второй половине дня после динамической паузы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПинами и соответствует различным сменам видов деятельности школьников.

При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

**5. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| 1 уровень результатов | Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни |
| 2 уровень результатов | Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| 3 уровень результатов | Получение опыта самостоятельного общественного действия |

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.
Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
Личность самого обучающегося
Детский коллектив
Профессиональная позиция педагога
Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива
Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

**6. Мониторинг компетентностей обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции ученика** | **Показатели**  | **Методический инструментарий** |
| Сформированность познавательного потенциала личности обуч-ся и особенности мотивации. | 1.Познавательная активность обуч-ся.2.Произвольность психических процессов.3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.2.Педагогическое наблюдение.3.Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1.Коммуникабельность.2.Знание этикета.3.Комфортность ребёнка в школе.4.Сформированность совместной деятельности.5.Взаимодействиесо взрослыми, родителями, педагогами.6.Соблюдение социальных и этических норм. | 1.Методика выявления коммуникативных склонностей обуч-ся.2. Педагогическое наблюдение.3 Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа».6.Наблюдения педагогов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности.2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».2.наблюдения педагогов3.изучение документации4. Мониторинг общего поведения |

**7. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательной деятельности;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.

**Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Учебные курсы внеурочной деятельности | Форма промежуточной аттестации | Сроки проведения |
| **1-4** | Разговоры о важном | По результатам посещаемости | В течение года |
| **1-4** |  Основа профориентации и социализации | Выполнение проекта | В течение года |
| **1-4** |  Функциональная грамотность | Лист индивидуальных достижений | В течение года |
| **1-2** | Мир слов: всему название дано | По результатам посещаемости | В течение года |
| **1-2** | Мы любим русский язык | По результатам посещаемости | В течение года |
| **1-4** | Инфознайка | По результатам посещаемости | В течение года |
| **4** | ОРК и СЭ | Выполнение проекта | В течение года |
| **1-4** | Кружок народного пения «Соловушка» | По результатам посещаемости | В течение года |
| **1-4** | Здоровейка | По результатам посещаемости | В течение года |
| **1-4** | Школа лидеров «Успех» | По результатам посещаемости | В течение года |

**План внеурочной деятельности МБОУ «Малокуликовская СОШ»**

**Орловского муниципального округа на 2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование****рабочей программы** | **Класс** | **Кол-во****часов****в неделю** | **Общее кол-во****часов****в год** | **Руководитель** |
| 1 | информационная культура | Разговоры о важном | 1А | 1 | 33 | О.В. Ветрова |
| 2 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 1А | 1 | 33 | В.И. Перелыгина |
| 3 | общеинтеллектуальное | Мир слов: всему название дано | 1А | 1 | 33 | О.В. Ветрова |
| 4 | общеинтеллектуальное | Мы любим русский язык | 1А | 1 | 33 | О.В. Ветрова |
| 5 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 1А | 1 | 33 | О.В. Ветрова |
| 6 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 1А | 1 | 33 | В.В. Феськов |
| 7 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 1А | 1 | 33 | В.В. Феськов |
| 8 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 1А | 1 | 33 | М.И. Выскребенцева |
| 9 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 1А | 1 | 33 | В.И. Перелыгина |
| 10 | информационная культура | Разговоры о важном | 1Б | 31 | 33 | О.А. Сергеева |
| 11 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 1Б | 1 | 33 | В.И. Перелыгина |
| 12 | общеинтеллектуальное | Мир слов: всему название дано | 1Б | 1 | 33 | О.А. Сергеева |
| 13 | общеинтеллектуальное | Мы любим русский язык | 1Б | 1 | 33 | О.А. Сергеева |
| 14 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 1Б | 1 | 33 | О.А. Сергеева |
| 15 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 1Б | 1 | 33 | В.В. Феськов |
| 16 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 1Б | 1 | 33 | О.А. Сергеева |
| 17 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 1Б | 1 | 33 | М.И. Выскребенцева |
| 18 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 1Б | 1 | 33 | В.И. Перелыгина |
| 19 | информационная культура | Разговоры о важном | 2А | 1 | 34 | Л.Л. Деулина |
| 20 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 2А  | 1 | 34 | В.И. Перелыгина |
| 21 | общеинтеллектуальное | Мир слов: всему название дано | 2А | 1 | 34 | Л.Л. Деулина |
| 22 | общеинтеллектуальное | Мы любим русский язык | 2А | 1 | 34 | Л.Л. Деулина |
| 23 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 2А | 1 | 34 | Л.Л. Деулина |
| 24 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 2А | 1 | 34 | В.В.Феськов |
| 25 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 2А | 1 | 34 | Э.В. Кизяк |
| 26 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 2А | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 27 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 2А | 1 | 34 | Л.Л. Деулина |
| 28 | информационная культура | Разговоры о важном | 2Б | 1 | 34 | А.Г. Демьянова |
| 29 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 2Б | 1 | 34 | В.И. Перелыгина |
| 30 | общеинтеллектуальное | Мир слов: всему название дано | 2Б | 1 | 34 | А.Г. Демьянова |
| 31 | общеинтеллектуальное | Мы любим русский язык | 2Б | 1 | 34 | А.Г. Демьянова |
| 32 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 2Б | 1 | 34 | А.Г. Демьянова |
| 33 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 2Б | 1 | 34 | В.В. Феськов |
| 34 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 2Б | 1 | 34 | А.Г. Демьянова |
| 35 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 2Б | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 36 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 2Б | 1 | 34 | А.Г. Демьянова |
| 37 | информационная культура | Разговоры о важном | 3А | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 38 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 3А | 1 | 34 | В.И. Перелыгина |
| 39 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 3А | 1 | 34 | О.А. Хайрулова |
| 40 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 3А | 1 | 34 | В.В.Феськов |
| 41 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 3А | 1 | 34 | Э.В.Кизяк |
| 42 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 3А | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 43 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 3А | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 44 | информационная культура | Разговоры о важном | 3Б | 1 | 34 | И.П. Андрюхина |
| 45 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 3Б | 1 | 34 | В.И. Перелыгина |
| 46 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 3Б | 1 | 34 | О.А. Хайрулова |
| 47 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 3Б | 1 | 34 | В.В. Феськов |
| 48 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 3Б | 1 | 34 | И.П. Андрюхина |
| 49 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 3Б | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 50 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 3Б | 1 | 34 | И.П. Андрюхина |
| 51 | информационная культура | Разговоры о важном | 4А | 1 | 34 | В.В. Феськов |
| 52 | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 4А | 1 | 34 | В.И. Перелыгина |
| 53 | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 4А | 1 | 34 | В.В. Феськов |
| 54 | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 4А | 1 | 34 | В.В. Феськов |
| 55 | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 4А | 1 | 34 | В.В. Феськов |
| 56 | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 4А | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
| 57 | Духовно - нравственное | ОРК и СЭ | 4А | 1 | 34 | О.В. Ветрова |
| 58 | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 4А | 1 | 34 | А.Н. Шамардин |
|  | информационная культура | Разговоры о важном | 4Б | 1 | 34 | В.В. Феськов |
|  | проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 4Б | 1 | 34 | В.И. Перелыгина |
|  | проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 4Б | 1 | 34 | В.В. Феськов |
|  | общеинтеллектуальное | Инфознайка | 4Б | 1 | 34 | В.В. Феськов |
|  | спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 4Б | 1 | 34 | В.В. Феськов |
|  | Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 4Б | 1 | 34 | М.И. Выскребенцева |
|  | Духовно - нравственное | ОРК и СЭ | 4Б | 1 | 34 | О.В. Ветрова |
|  | проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 4Б | 1 | 34 | А.Н. Шамардин |

**План внеурочной деятельности МБОУ «Малокуликовская СОШ»**

**Орловского муниципального округа на 2022- 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Количество часов в неделю/ в год | Всего часовI-IV |
| IА,Б | IIА,Б | IIIА,Б | IVА,Б |
| информационная культура | Разговоры о важном | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
| проектно-исследовательская деятельность | Школа лидеров « Успех» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
| общеинтеллектуальное | Мир слов: всему название дано | 1 | 33 | 1 | 34 | - | - | - | - | 4 | **134** |
| общеинтеллектуальное | Мы любим русский язык | 1 | 33 | 1 | 34 | - | - | - | - | 4 | **134** |
| проектно-исследовательская деятельность | Функциональная грамотность | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
| общеинтеллектуальное | Инфознайка | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
| спортивно - оздоровительная | Здоровейка | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
| Духовно - нравственное | Кружок народного пения «Соловушка» | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
| Духовно - нравственное | ОРК и СЭ | - | - | - | - | - | - | 1 | 34 | 2 | **68** |
| проектно-исследовательская деятельность | Основа профориентации и социализации  | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 8 | **270** |
|  |  | **297** | **297** | **306** | **306** | **238** | **238** | **272** | **272** | 66 | **2226** |